

# Manual de Uso

2017



plataforma digital  
**synapse**EDU  
v. 1.0.1

## índice

<b>O Synapse<sup>EDU</sup> .....</b>	<b><u>4</u></b>
<b>Conhecendo o suporte .....</b>	<b><u>5</u></b>
<b>Procedimento de retirada e devolução dos tablets .....</b>	<b><u>6</u></b>
<b>Precauções .....</b>	<b><u>8</u></b>
<b>Modos de Uso .....</b>	<b><u>9</u></b>
<b>Planejamento de uso .....</b>	<b><u>10</u></b>
<b>Estratégias Didáticas .....</b>	<b><u>12</u></b>
<b>Passo-a-passo .....</b>	<b><u>16</u></b>
<b>Resumo .....</b>	<b><u>26</u></b>



## O Synapse<sup>EDU</sup>

### O que é?

Um aplicativo que disponibiliza sequências de atividades de contextualização de Linguagem e Matemática para alunos(as).

### Para que serve?

O Synapse<sup>EDU</sup> é uma ferramenta de avaliação que apoia o planejamento dos(as) professores(as) no ciclo de alfabetização, verificando as dificuldades dos(as) alunos(as) e das turmas, e identificando o nível em que se encontram em relação ao desempenho esperado.

### Como o Synapse<sup>EDU</sup> apoia no planejamento?

Os(as) professores(as) terão acesso a relatórios de desempenho, informando em quais objetivos de aprendizagem da matriz Synapse o(a) aluno(a) e a turma está com dificuldade, subsidiando o trabalho de planejamento didático e o monitoramento da aprendizagem.

### Onde funciona?

A plataforma pode ser acessada por meio de dispositivos móveis como tablets e também via internet.

## Conhecendo o suporte



## ACESSÓRIOS

capa de proteção de silicone



cabo de dados

saída maior

saída menor

carregador



conector de alimentação

## Procedimento de retirada e devolução dos tablets

Para que possamos garantir maior longevidade dos equipamentos e organização do uso, a escola deve adotar um procedimento padrão do controle de retirada e de devolução desses equipamentos! É importante considerar que os tablets foram cedidos às escolas e estão sob a sua responsabilidade, se torna essencial que alguém da equipe da escola fique responsável pelo controle, preservação e acondicionamento dos tablets – podendo ser o(a) coordenador(a) pedagógico(a), o(a) secretário(a), o(a) diretor(a), etc. Caso sua escola não possua nenhum procedimento, sugerimos o seguinte:

- 1 Enumerar os tablets**  
Os tablets precisam estar numerado para facilitar o procedimento de controle.
- 2 Usar um calendário para o agendamento do tablet**  
É muito importante que esse calendário esteja sempre atualizado e de fácil acesso aos professores(as).
- 3 Utilizar uma ficha de controle de retirada e devolução**  
Esse ficha ajudará ao responsável pelos tablets a registrar todas as informações necessárias para controle desses equipamentos

- 4 Conferir os tablets e preencher os campos de retirada da ficha**  
Conferir com o professor(a) o equipamento que está sendo retirado é muito importante para certificar que o tablet está pronto para o uso em sala de aula.
- 5 Conferir os tablets e preencher os campos de devolução da ficha**  
Conferir com o professor(a) o equipamento que está sendo devolvido é muito importante para certificar-se que o tablet não sofreu nenhum dano durante o uso.
- 6 Carregar os tablets**  
Colocar os tablets para carregar assim que foram devolvidos permite que o próximo professor(a) agendado(a) possa usar o equipamento com tranquilidade.
- 7 Limpar e guardar em local seguro**  
Após o uso, limpar a tela ou partes externas do tablet com um pano seco ou pouco úmido, exceto as conexões.



## Precauções

Para melhor conservação do tablet e uso do aplicativo, por favor:



**Não expor ao calor excessivo ou molhar**



**Não retirar o tablet da capa**



**Não derrubar o tablet no chão**



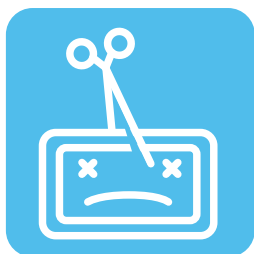
**Não desinstalar aplicativos instalados**



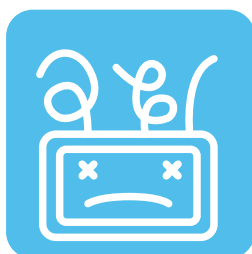
**Não instalar aplicativos de terceiros**



**Não alterar as configurações**



**Não utilizar objetos cortantes na tela do dispositivo**



**Não utilizar acessórios que danifiquem o dispositivo**



**Não inserir qualquer material que danifique as conexões do tablet**

## Modo de uso

Atualmente, o Synapse<sup>EDU</sup> opera no modo Avaliação, que disponibiliza sequências de atividades de questões objetivas (múltipla escolha, associar elementos e digitar resposta) sobre a disciplina selecionada para aferir o desempenho dos(as) alunos(as).

### MODO AVALIAÇÃO

O modo Avaliação serve para verificar o nível de aprendizado em que os(as) alunos(as) se encontram, e diagnosticar quais objetivos não foram alcançados, oferecendo um teste curto, composto por uma atividade para cada objetivo da Matriz Synapse do ano escolar escolhido. A aplicação deve ser feita em períodos específicos no planejamento, de preferência no início do ano.

Características do modo avaliação:

- ✓ Avaliação rápida;
- ✓ Uso individualizado (e não em grupo);
- ✓ Possui as matrizes dos 3 anos do ciclo de alfabetização;
- ✓ Oferece atividades de todos os objetivos da matriz do ano selecionado.

**DICA:** Sugerimos que a aplicação do modo avaliação comece pelas atividades de Linguagem e, após toda a turma ter finalizado, seguir para as de Matemática.

A partir dos resultados dessa testagem diagnóstica inicial, o(a) professor(a) tem acesso a um relatório de desempenho disponibilizado pela plataforma e pode pensar seu planejamento com base na situação real da turma, retomando em sala de aula os objetivos que precisam ser alcançados, antes de desenvolver os que se referem efetivamente período cursado.

## Planejamento de uso

Como toda ação em ambiente escolar, o uso dos tablets deve ser planejado conjuntamente entre professores(as) e coordenação pedagógica, que devem incluir em seus Planos de Aula os procedimentos do uso dos tablets como um recurso para a avaliação de suas turmas, e agendando previamente o seu uso com a secretaria da escola.



Encontro do Curso de Formação de Professoras Reaplicadoras Synapse, Santa Luzia do Itanhhy, 2016. **Fonte:** Acervo IPTI.

Para o uso dos tablets, o(a) professor(a) deverá **selecionar os(as) alunos(as)** que sempre utilizarão o mesmo equipamento, eles devem ter níveis de aprendizagem e padrões de comportamentos diferentes entre si. Isso deve ser respeitado tanto na aplicação para turmas **multisseriadas** como para turmas **unificadas**. Os dados de desempenho de cada aluno(a) ficarão guardados no equipamento,

sendo assim, ele(a) deve utilizar sempre o mesmo tablet. Sugerimos que o(a) professor(a) faça uma tabela com o número do tablet e os(as) respectivos(as) alunos(as) que utilizarão o equipamento. Por exemplo:

### Grupo de alunos(as) por tablet

<b>Tablet 1</b>	Pedro, Manoel e Jéssica
<b>Tablet 2</b>	João, Tatiana e Otávio
<b>Tablet 3</b>	Amanda, Matilde e Marina

Essa organização impede que os dados dos(as) alunos(as) se percam caso o atendimento seja interrompido ou não haja tempo suficiente para terminar todas as atividades.

No período de aplicação da avaliação, sugerimos que o planejamento das atividades complementares, para os(as) alunos(as) que estarão aguardando a sua vez de usar o tablet, contemplem atividades de contextualização e atividades que trabalhem aspectos sensório-motor.

## Estratégias Didáticas

Para o uso dos tablets, será necessária a criação de uma boa estratégia didática que conjugue a aplicação e outras atividades para os(as) alunos(as) que não estejam utilizando o equipamento. Sugerimos a seguir algumas estratégias que poderão ser úteis:

### Estratégia Didática 1

A turma é dividida: uma parte ficará em sala de aula realizando as atividades do tablet, enquanto o restante dos(as) alunos(as) ficarão no pátio ou quadra da escola realizando atividades da Matriz Synapse de Habilidades Sensório-Motoras sob a supervisão de uma pessoa auxiliar. Os grupos de alunos(as) revezam-se conforme a finalização das atividades do tablet.

#### Dados para Aplicação da Estratégia

Necessidade de pessoal auxiliar	Sim
Atividade complementar	Sim
Objetivos complementares da Matriz	Sensório-motor
Locais de aplicação	Sala de Aula e Pátio/Quadra
Tempo de aplicação do tablet	Baixo
Diversidade de atividades	Alta

#### Considerações sobre a Estratégia Didática 1:

- No plano de aula, a carga horária de atividades sensório-motoras deve ser equivalente ao tempo que todos os(as) alunos(as) desenvolvem as atividades no tablet;
- É necessário que a escola disponha de um espaço de lazer (pátio, quadra, etc);
- A pessoa auxiliar pode ser o coordenador(a) pedagógico(a), diretor(a) ou secretário(a).

### Estratégia Didática 2

A turma será dividida em duas salas: o(a) professor(a) aplicará atividades de contextualização em uma sala de aula, enquanto uma pessoa auxiliar aplica o modo avaliação do tablet para um grupo de alunos(as) em outra sala.

#### Dados para Aplicação da Estratégia

Necessidade de pessoal auxiliar	Sim
Atividade complementar	Sim
Objetivos complementares da Matriz	Contextualização
Locais de aplicação	Sala de Aula e Sala auxiliar
Tempo de aplicação do tablet	Baixo
Diversidade de atividades	Alta

#### Considerações sobre a Estratégia Didática 2:

- No plano de aula, a carga horária de atividades de contextualização deve ser equivalente ao tempo para que todos(as) os(as) alunos(as) desenvolvam as atividades no tablet;
- As atividades de contextualização devem ser lúdicas e utilizar diversos recursos e estratégias para o aprofundamento do tema e do subtema;
- A escola necessita dispor de uma sala auxiliar apta a receber o grupo de alunos(as) para a realização das atividades do tablet;
- A pessoa auxiliar pode ser o coordenador(a) pedagógico(a), diretor(a) ou secretário(a).

### Estratégia Didática 3

Agrupam-se duas turmas: em uma das salas, um(a) professor(a) fica responsável pela aplicação do tablet para um grupo de alunos(as), enquanto outro(a) professor(a) aplica atividades de contextualização e sensório-motoras para o restante dos alunos(as) em outra sala.

#### Dados para Aplicação da Estratégia

Necessidade de pessoal auxiliar	Sim
Atividade complementar	Sim
Objetivos complementares da Matriz	Contextualização e Hab. Sensório-motor
Locais de aplicação	2 Salas de Aula
Tempo de aplicação do tablet	Médio
Diversidade de atividades	Alta

#### Considerações sobre a Estratégia didática 3:

- Nessa estratégia, os(as) professores(as) devem se reunir para planejar e para realizar as atividades. Para esse momento, haverá um único plano para as duas turmas;
- As turmas podem ser de anos diferentes;
- O planejamento de ambas as turmas terão o mesmo tema e subtema de contextualização;
- No plano de aula, a carga horária de atividades de contextualização e sensório-motor deve ser equivalente ao tempo para que todos os(as) alunos(as) desenvolvam as atividades no tablet;
- O planejamento em dupla dos professores(as) pode ser mais fácil e até prazeroso;
- Os(as) professores(as) poderão se alternar na função de aplicar o tablet e dar a aula.

### Estratégia Didática 4

O(a) professor(a) agenda a aplicação por horários. Nessa estratégia, o(a) aluno(a) deve chegar à escola na hora previamente agendada com o(a) responsável para a realização do modo avaliação no tablet.

#### Dados para Aplicação da Estratégia

Necessidade de pessoal auxiliar	Não
Atividade complementar	Não
Objetivos complementares da Matriz	-
Locais de aplicação	Sala de Aula
Tempo de aplicação do tablet	Baixo
Diversidade de atividades	-

#### Considerações sobre a Estratégia Didática 4:

- A escola necessita estar em local de fácil acesso para que os(as) alunos(as) não dependam de transporte escolar.
- Essa estratégia necessita do apoio e da adesão de responsáveis dos(as) alunos(as).
- Diferente das estratégias anteriores, os(as) alunos(as) deverão realizar as atividades de Linguagem e Matemática em um único momento de aplicação.

Decida qual das estratégias você acredita ser mais fácil de planejar e de aplicar, ou crie uma nova e compartilhe com os(as) outros(as) professores(as). Qual estratégia você considera mais apropriada para a realidade de sua escola e de sua turma? Se encontrar dificuldades, procure ajuda de outros(as) professores(as) e da coordenação pedagógica.

## Passo-a-passo

### LOGIN

**1º passo:** Ligue o tablet pressionando o botão *Liga/Desliga* do aparelho.



**2º passo:** Para iniciar o aplicativo, selecione o ícone na tela inicial.



**3º passo:** Efetue o login nos campos de login e senha do *Menu Lateral*.



**Login:** professor  
**Senha:** prof123

**4º passo:** Clique em *Entrar*.

**DICA:** Observe se o teclado está em minúscula (caixa baixa), pois os dados não possuem letras maiúsculas.

## APLICAÇÃO

**1º passo:** Selecione a sua escola e turma no menu à direita.



**2º passo:** Escolha o(a) aluno(a) que utilizará o tablet.



**4º passo:** Selecione a disciplina (Linguagem ou Matemática) e clique no modo Avaliação.



**5º passo:** A seguir, escolha o ano do bloco de atividades que o(a) aluno(a) irá responder.



**6º passo:** Entregue o tablet para o(a) aluno(a) com as atividades que se iniciam pelas telas de contextualização.



**7º passo:** É essencial realizar todas as atividades do bloco antes de alternar a disciplina. Mas para interromper as questões acesse a função Alternar no Menu.



**DICA:** Para acessar o Menu deslize o dedo do canto esquerdo para o centro da tela.

**8º passo:** Para finalizar o atendimento ou escolher outro(a) aluno(a) que para ser atendido, selecione Encerrar.



**9º passo:** É necessário que a senha seja preenchida novamente.

**10º passo:** Ao retornar para a tela inicial, você poderá iniciar outro atendimento.



**11º passo:** Para finalizar o uso do tablet, clicar em Sair.



**12º passo:** O aplicativo retorna para tela de login.



## CADASTRO

Os dados das turmas e dos(as) alunos(as) presentes no tablets são fornecidos pelo município por meio da Tecnologia de Apoio a Gestão (TAG) ou pelos Educacenso, mas podem estar desatualizados. Dessa forma, um(a) ou outro(a) aluno(a), principalmente quando novo(a) na escola, talvez tenha que ser cadastrado no tablet manualmente pelo professor(a) ou tutor(a).

**ATENÇÃO!** Antes de cadastrar um(a) aluno(a) no tablet, confira em todos os equipamentos se ele(a) não está cadastrado em nenhum outro tablet.

A seguir, o passo-a-passo de como cadastrar novos(as) alunos(as):



**1º passo:** Após o login, clicar no botão Cadastrar na tela inicial do aplicativo.



**2º passo:** Preencha os campos com os dados do(a) aluno(a).

**3º passo:** Clique no botão Salvar.



**4º passo:** O aplicativo retorna para tela inicial, onde você selecionará o(a) aluno(a) cadastrado(a) e iniciará um atendimento.



## RELATÓRIOS

Os relatórios gerados após o uso dos tablets indicarão quais objetivos da matriz Synapse possuem melhor e pior desempenho. Os objetivos da matriz Synapse de pior desempenho deverão ter maior atenção, e o planejamento do(a) professor(a) deverá prever atividades que melhorem a compreensão da turma sobre esses objetivos. Confira o passo-a-passo de como acessar os relatórios de desempenho:

**1º passo:** Realize a aplicação das atividades nas disciplinas de Linguagem e Matemática e selecione o botão *Relatórios*.



**2º passo:** Analise os resultados dos(as) alunos(as) nessa tela para poder planejar sua aula.



A partir de exemplos de resultados acima, vamos analisar os campos possíveis do relatório:

**Acertos/Questões:** Indica a quantidade de acertos do(a) aluno(a) em relação a quantidade de questões realizadas.

**Individual:** Apresenta o desempenho individual do(a) aluno(a) nos objetivos. As cores **vermelha**, **amarela** e **verde** representam, respectivamente, a qualidade do desempenho **plenamente satisfatório**, **satisfatório** e **insatisfatório**.

**Grupo:** Funciona como o campo anterior, porém apresenta o desempenho do grupo de alunos(as) que utilizaram o tablet.

## Resumo

Para o bom uso do Synapse<sup>EDU</sup> é necessário que você conheça o potencial desta ferramenta, caso contrário a tecnologia oferecida pela plataforma não cumprirá seu papel efetivamente.

A seguir, algumas sugestões importantes para um melhor aproveitamento do aplicativo:

- **Identifique** os objetivos que estão com desempenho **plenamente satisfatório** e **insatisfatório**, tanto na coluna individual como na coluna do grupo.
- **Analise** a lista dos objetivos **plenamente satisfatório** e **insatisfatório**.
- **Liste** os objetivos que você deve trabalhar a partir desses relatórios.
- **Ordene** sua lista de objetivos.

Por qual deles você começará seu planejamento?

A sequência didática que sugerimos para a aplicação do modo avaliação que ocorre no início do semestre é a seguinte:

1. Planejar 5 aulas de análise do comportamento e avaliação dos conhecimentos básicos dos(as) alunos(as), caso o(a) professor(a) julgue necessário;
2. Planejar aulas de aplicação dos tablets;
3. Analisar os relatórios dos tablets, os registros de sua observação sobre o comportamento e a avaliação dos conhecimentos básicos dos(as) alunos(as);
4. Planejar a primeira quinzena de aula com os objetivos da matriz Synapse com pior desempenho por parte dos(as) alunos(as).



**IPTI**

SECRETARIA DE ESTADO  
DA EDUCAÇÃO



GOVERNO DE  
**SERGIPE**  
A GENTE CUIDA COM TRABALHO